

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS

## RESUMEN EJECUTIVO

# “Evaluación Jornada Escolar Completa”



**DESUC**

**Junio 2005**

Responsables:

Miguel Ángel Ruz Pérez  
Angela Madrid Valenzuela



## I OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

### (a) Objetivo General

Realizar un estudio que permita contar con una evaluación actualizada de la implementación de la jornada escolar completa (JEC), obteniendo un diagnóstico y medición respecto del uso del tiempo de la jornada en los establecimientos con una permanencia de un año y más en la modalidad, y determinando las percepciones y evaluaciones que tanto directores, docentes de aula, Jefes de UTP y padres y apoderados realizan sobre la implementación y efectos de la JEC.

### (b) Las características metodológicas del estudio son las siguientes:

Se trata de un estudio cuantitativo, de representatividad nacional, basado en la extracción de muestras probabilísticas de establecimientos, docentes, padres y apoderados y alumnos. La recolección de datos se efectuó en el mes de diciembre del año 2004.

Los instrumentos de recolección de datos aplicados fueron:

- Encuesta a Director
- Encuesta a Jefe UTP
- Encuesta a docente de aula
- Encuesta a padres y apoderados
- Encuesta a alumnos
- Ficha de registro de uso del tiempo (detalle de horario semanal)

El diseño muestral utilizado, proporcionó estimaciones a nivel nacional (100 % de cobertura), que bajo supuestos de varianza máxima de una proporción y muestreo aleatorio, y con un nivel de confianza del 95 %, arroja los siguientes errores muestrales máximos:

- Total establecimientos (727):  $\pm 3.6 \%$
- Establecimientos E. Básica (387):  $\pm 5.3 \%$
- Establecimientos E. Media (340):  $\pm 5.3 \%$
- Jefes UTP (726):  $\pm 3.6 \%$
- Docentes (706):  $\pm 3.6 \%$
- Padres y Apoderados (400):  $\pm 4.9 \%$
- Alumnos (400):  $\pm 4.9 \%$

El diseño muestral contempló estratificación por dependencia y región, con proporcionalidad a la matrícula.

## **II RESULTADOS A NIVEL DE ACTORES (docentes, Jefes UTP, directores, padres, alumnos).**

### **2.1 Percepciones y evaluaciones referidas a la educación y los alumnos .**

Se constata una percepción general positiva de los docentes sobre los alumnos y el desarrollo de sus capacidades, principalmente en las áreas artística, deportiva, manejo de tecnología y computación, formación valórica y capacidad de superación personal. Las áreas de desarrollo que se perciben relativamente más débiles son los conocimientos y habilidades en matemáticas, lenguaje y el dominio del inglés.

De acuerdo a los docentes, existe una variedad de factores que limitan el aprendizaje de los alumnos. Estos factores provienen de la familia (baja escolaridad, falta de compromiso y apoyo, mala situación económica), del entorno sociocultural que rodea a los alumnos, de características de los propios alumnos (insuficiente dedicación, bajo nivel de desarrollo al ingresar al establecimiento), falta de tiempo e insuficientes incentivos para los profesores.

Los docentes evalúan positivamente la situación actual de los establecimientos en términos de calidad del cuerpo docente, gestión directiva, clima organizacional, condiciones de trabajo y motivación de los docentes. Los aspectos más débiles institucionalmente son la participación de los padres y la disciplina escolar.

Los docentes perciben abrumadoramente (88%) como buena o muy buena la calidad de la educación que se está brindando. También los padres poseen la misma opinión (74%). Sólo en el grupo de alumnos de E. Media esta percepción es algo menor (58%).

Un 43% de los docentes estima que el SIMCE de su establecimiento es bueno o muy bueno; un 43 % lo estima como regular.

### **2.2 La JEC y su funcionamiento**

#### Evaluación general

El grado de acuerdo con la JEC es alto: 77% de los docentes se manifiestan de acuerdo o muy de acuerdo con ella.

Para los padres, la JEC significa más tiempo del pupilo en el colegio (50%) y más horas de clases para los ramos importantes (41%). Para los alumnos, estar más horas en el colegio (53%), un aumento de horas para los ramos más importantes y desarrollo de nuevas actividades (41%).

Los factores que más han influido a juicio de los UTPs en la definición de las actividades de la JEC son: las necesidades de aprendizaje de los alumnos (82%), la opinión del director o equipo directivo (80%), las demandas del nuevo currículo (80%) y lo que cada profesor puede ofrecer según su experiencia (76%).

Los alumnos mencionan los subsectores de Lenguaje (58%) y Matemáticas (64%), como principales actividades a que se dedica el tiempo adicional de clases. Otras actividades que los alumnos señalan como importantes dentro de la distribución del tiempo adicional de la JEC, son: Ciencias y Ciencias sociales (38%), idioma extranjero (32%) y actividades deportivas (30%).



Los alumnos evalúan como suficiente el tiempo destinado a aquellas actividades a las que señalan dedicar más tiempo, fundamentalmente las referidas a los sectores de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.

En el caso de la enseñanza media, se aprecia mayores porcentajes de insatisfacción de los alumnos respecto al tiempo destinado a las siguientes actividades: preparación de PSU (73%), tecnología y computación (60%), actividades recreativas (57%), actividades deportivas (55%), formación valórica (52%), superación personal (51%)

Los actores institucionales (profesores, directores y Jefes de UTP), tienen una evaluación positiva del funcionamiento de la JEC. El 59% de los profesores, el 60% de los directores y el 57% de los UTPs, la evalúan con notas 6 y 7. En promedio, se califica el funcionamiento de la JEC con una nota 5,6.

### Almuerzo

El 32% de los directores señala que el tema del almuerzo está resuelto para la totalidad de los alumnos; el 50% señala que es un problema resuelto para la mitad o la mayoría de los alumnos; el 18% restante señala que el almuerzo es un problema no resuelto, o resuelto sólo para una minoría.

El 12% de alumnos de enseñanza media y un 4.6% de alumnos de enseñanza básica señalan No almorzar, lo que traducido a número de alumnos son cifras preocupantes, en especial si consideramos las extensas jornadas que implica la JEC.

Entre los alumnos se aprecia una evaluación general positiva respecto del sistema de almuerzo que poseen, en especial entre los alumnos de enseñanza básica. Los niveles de insatisfacción en la enseñanza básica llegan al 20.4% y en la media al 26.7% de los alumnos.

Consultados los padres, el 49% de ellos en E. Básica y el 35% en E. Media declaran que sus hijos reciben ración de la JUNAEB. Los niveles de satisfacción al respecto son altos (72% de los padres de enseñanza básica y el 71% de los padres de enseñanza media se declaran satisfechos o muy satisfechos con la calidad de los almuerzos JUNAEB). En el caso de los alumnos, el 67% de aquellos que reciben ración JUNAEB se encuentra satisfecho o muy satisfecho con la calidad del almuerzo recibido.

### Infraestructura y equipamiento

Según la información entregada por los actores se puede señalar que existe en los establecimientos una excelente dotación de infraestructura básica, y que además, porcentajes considerables de actores declaran la existencia de infraestructura y equipamiento más especializado como sala multiuso, mencionada por el 66.7% de los profesores, Talleres y Laboratorios mencionado por el 68.6% de los profesores y Gimnasio mencionado por el 45.5% de los profesores. Los colegios que cuentan en mayores porcentajes con este tipo de infraestructura y equipamiento más específico son los Particulares Subvencionados, los más grandes (mayor matrícula), y los urbanos.

El 62.3% de los padres y apoderados señala que la disposición de la dirección del establecimiento para que la comunidad use la infraestructura y el equipamiento, es favorable o muy favorable. Consistentemente con lo anterior el 50.3% señala que pueden usar efectivamente la infraestructura o equipamiento del colegio incluso fuera de la jornada escolar o los fines de semana. Lo que efectivamente más declaran usar los apoderados son las salas de clase (32.5%) y los espacios de recreación y deporte (30%).



## Problemáticas de la JEC

Los profesores en su mayoría, identifican como problemático el agotamiento, tanto de los alumnos como de los profesores con un 74% y un 77% respectivamente. Los UTPs y directores coinciden con este diagnóstico y también tienen porcentajes elevados que identifican el agotamiento de profesores y alumnos como aspectos problemáticos.

El otro ámbito que los profesores identifican como problemático, aunque con porcentajes mucho más bajos de mención son los relacionados con los recursos pedagógicos y material didáctico (55%) y equipamiento (47%).

Se destaca que para el 45% de los profesores es problemático el hecho de que hayan alumnos que no almuerzan. Esta preocupación es más mencionada por profesores de establecimientos municipales y aquellos de colegios más grandes (mayor matrícula). Además en términos de gravedad de las problemáticas mencionadas el hecho que existan alumnos que no almuerzan es el problema que mayores porcentajes de docentes (44.6%) consideran "Muy grave".

### **2.3 Efectos de la JEC**

Se observan 3 áreas en que, de acuerdo a la percepción de los actores, la JEC está teniendo efectos:

- Sobre el desarrollo de conocimientos y habilidades de los alumnos: fundamentalmente en mejorar la formación valórica, la formación deportiva y el manejo de la tecnología y computación de los alumnos.
- Sobre el establecimiento: principalmente en el aprovechamiento de la infraestructura, el equipamiento y recursos; la calidad del trabajo en equipo y las prácticas pedagógicas docentes.
- Sobre el alumno y su familia: en la disminución del tiempo en que los niños están solos en su casa o en la calle; en el aumento de posibilidades que el apoderado trabaje; en la disminución del tiempo destinado a ver TV.

No se constatan percepciones relevantes que imputen como efecto de la JEC un mejoramiento específico en las áreas de aprendizaje tales como lenguaje, matemáticas y ciencia.

Sistemáticamente, la percepción de efectos positivos de la JEC es superior en la enseñanza básica. Siendo esto válido para todos los actores.

Como efectos específicos de la JEC sobre la economía familiar, según la percepción de los padres, destaca la posibilidad de que la madre pueda trabajar remuneradamente (44% de menciones), el ahorro del costo de almuerzo de sus hijos (37%) y la posibilidad de evitar el costo de dejar el cuidado de los niños con terceros (35,7%).

### III RESULTADOS SOBRE EL USO DEL TIEMPO EN LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Los resultados sobre el uso del tiempo en JEC, son los siguientes.

#### 3.1 Uso del tiempo en Enseñanza Básica

##### Tiempos generales. E. Básica

En promedio, los establecimientos se ajustan fuertemente a la norma en cuanto al cumplimiento del tiempo global de la jornada y al cumplimiento del tiempo pedagógico (Plan de Estudio + Libre disposición).

El promedio de tiempo destinado a almuerzo se ubica por sobre lo esperado normativamente, y a la inversa, el tiempo promedio destinado a recreos, se ubica bajo la referencia normativa.

Cerca de la mitad de las escuelas en JEC (47,8%), están destinando un tiempo pedagógico total muy cercano al esperado según la normativa. Otro porcentaje no menor (26,9%) está destinando tiempos pedagógicos por sobre la norma fijada. En contraste, existe un grupo de escuelas (25, 3%) que se encuentran bajo el tiempo pedagógico esperado.

Si se observa específicamente el cumplimiento de horas del Plan de Estudios, se constata que, el 83, 2% de las escuelas está en o por sobre el tiempo de dedicación semanal previsto. Sólo un 6,7% de las escuelas muestra tiempos semanales destinadas al Plan de Estudios bajo las 28 horas semanales.

En el caso de las horas de libre disposición, se constata que sólo un 17,1% de los establecimientos destina más de las 8 horas semanales previstas por norma a este concepto. Más frecuentemente (47,8% de los casos) las escuelas, se mantienen en el rango de 6 a 8 horas semanales dispuestas para actividades de libre disposición. Cerca de un tercio de escuelas (35,1 %), destinan menos de 6 horas semanales a este tipo de actividades.

##### Plan de Estudio. E. Básica

En promedio, se destinan 30,7 horas al Plan de Estudios (sectores y subsectores). Sin embargo, esta cifra se eleva a 31,64 hrs. si se suman las 0.94 horas provenientes de libre disposición, que incrementan directamente la carga horaria de sectores.

En promedio, se destinan 5,7 horas pedagógicas semanales al sector Lenguaje y Comunicación, 5,51 hrs. a Matemáticas; 3,96 hrs. a Estudio y Comprensión de la Naturaleza y 3,87 hrs. a Estudio y Comprensión de la Sociedad.

En relación con los cumplimientos normativos del plan de estudio se constatan los siguientes resultados:

- Existe un elevado cumplimiento de la norma para los sectores de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias. Los porcentajes de incumplimiento de la norma en estos sectores son reducidos; el mayor incumplimiento, se observa en el sector de Estudio y Comprensión de la Naturaleza con el 5,2% de establecimientos que realizan menos horas de las esperadas.
- En los sectores de Educación Física, Tecnológica y Religión, se constata que prima el cumplimiento exacto de las horas mínimas exigidas, con porcentajes superiores al 85% de establecimientos que realizan exactamente las horas de la norma.
- Las mayores variaciones se constatan en el sector de educación artística, en el que existe un porcentaje considerable de establecimientos (33.9%) que realizan más de la norma, un 51.4% que realizan

- exactamente las horas exigidas por normativa y un 14.7% (el porcentaje más alto de los sectores) que realizan menos horas pedagógicas semanales que las exigidas.
- El caso del sector de idioma extranjero se aprecia que la mayoría de los establecimientos cumplen exactamente las horas exigidas (82.7%). Existiendo, un 11.9% de establecimientos que realizan más de las horas exigidas. El porcentaje de incumplimiento para este sector es bajo, con un 5.4%.
  - Alrededor de un 25% de los establecimientos no cumplen el mínimo de horas para **uno** de los sectores de aprendizaje y un 7.8% no cumplen los mínimos exigidos en **dos** sectores.

### Libre Disposición. E. Básica

#### a) Libre Disposición. Actividades relacionadas a principales sectores y subsectores

Según categorías comprensivas, se observa que el tipo de actividades de Libre Disposición que concentra mayor cantidad de tiempo promedio son las relacionadas con lenguaje y comunicación, con 1,45 horas pedagógicas semanales. Le siguen aquellas actividades vinculadas a las Matemáticas, con promedio de 1,17 horas a la semana. Otro tipo de actividades con alta presencia son: el Reforzamiento en general con 0,6 horas semanales y actividades relacionadas con el Estudio y comprensión de la naturaleza con 0,43 horas promedio a la semana.

#### b) Libre Disposición. Actividades no relacionadas a principales sectores y subsectores

Las principales actividades de Libre Disposición realizadas por los establecimientos, no relacionadas directamente con los principales sectores de aprendizaje son las siguientes:

- *Artísticas* : Un 59% de establecimientos las realizan. Las principales actividades artísticas son Talleres de manualidades-artesanía, taller de música, y artes plásticas (pintura, dibujo, grabado). Estas actividades representan un promedio de 1,98 horas pedagógicas semanales.
- *Deportivas*, con un 41,9% de establecimientos que las implementan. La principal actividad deportiva que se realiza son taller de deportes (en general). La oferta de deportes más específicos es escasa. Las actividades deportivas representan un promedio semanal de 1,04 horas pedagógicas.
- *Tecnología y computación*, las que son implementadas por el 41.2% de los colegios. La actividad más común es taller de computación. Este tipo de actividades poseen un promedio semanal de 0,92 horas pedagógicas.

## **3.2 Uso del Tiempo en Enseñanza Media**

### Categorías generales

- La tendencia predominante (73,6% de los establecimientos) es estar en o por sobre la norma de tiempo total de jornada. En promedio, los establecimientos de E. Media en JEC tienen una jornada semanal de 39 hrs. y 23 minutos (hrs. cronológicas), tiempo superior en 38 minutos al previsto por normativa.
- En relación al tiempo efectivo que los establecimientos de E. Media destinan a almuerzo, un 47,6% de los establecimientos supera lo previsto en la normativa. El tiempo promedio que los establecimientos dedican a almuerzo, excede en 35 minutos la norma de referencia.
- Existe una tendencia a reducir los tiempos de recreo (63,2% de los establecimientos bajo el rango). En promedio, se destinan 3 hrs. cronológicas semanales (30 minutos menos que lo que señala la norma).



### Tiempo pedagógico

- En promedio, los establecimientos de E. Media en JEC están implementando semanalmente 32 horas y 5 minutos de tiempo pedagógico (plan de estudios + libre disposición). Esta cifra supera en 30 minutos la norma de referencia.

En la modalidad científico humanística (C-H), se observan las siguientes tendencias:

- En promedio, los establecimientos se están ajustando a las normas previstas en cuanto a horas pedagógicas totales y aquellas destinadas a formación general y diferenciada.
- Si bien en promedio las hrs. destinadas al Plan de Estudios son similares a lo esperado por norma, un 49,5% de los establecimientos está destinando más horas al Plan de Estudios que lo estipulado en la normativa.
- En promedio, los establecimientos C-H destinan 5,3 hrs. semanales a actividades en horario de libre disposición (la norma estipula 6 horas), con un 53 % de establecimientos está bajo la norma esperada.
- En cuanto a la formación general, el 77,7% de los establecimientos se encuentra en el rango o sobre él, con un tiempo promedio efectivo de 28,7 hrs. pedagógicas semanales.
- En la formación diferenciada encontramos que el porcentaje de establecimientos en o sobre el rango alcanza al 52,5%. y el tiempo promedio destinado a este concepto es de 8,1 hrs. pedagógicas semanales.

En la modalidad técnico profesional (TP), se observan las siguientes tendencias:

- En promedio, los establecimientos están destinando más horas que las previstas por norma tanto en el tiempo pedagógico total, como en el destinado a Plan de Estudio. Esto último, básicamente como efecto de dedicar más horas a Formación General que las referidas en la norma. El tiempo promedio que destinan al plan de estudio es de 39,9 hrs.
- Los establecimientos TP, destinan en promedio 3,9 hrs. a Libre Disposición. Un 24,6% de ellos se encuentra bajo la norma definida.
- En promedio los establecimientos TP destinan 14,1 hrs. a Formación general, 2,1 hrs. más que la norma. Los establecimientos que están bajo la norma alcanzan al 5,8%.
- Los establecimientos TP, destinan en promedio 25,6 hrs. semanales a formación diferenciada, un 30,4% se encuentra bajo la norma definida.

### Distribución de tiempo del Plan de Estudio

#### a) Establecimientos Científico Humanistas (C-H)

Existe una alta concentración de horas del plan de estudio en los cuatro principales sectores: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Historia y Ciencias Sociales y Ciencias<sup>1</sup> (biología, física y química). En general, se aprecia que la mayoría de los establecimientos tiende a cumplir la norma, ya que los mayores porcentajes se ubican en la categoría "*cumplen exactamente la norma*". Los sectores con mayor nivel de incumplimiento de la norma son Religión, Inglés, Filosofía y Psicología y el sector de las artes.

Hay porcentajes significativos de establecimientos que realizan más horas semanales que las definidas por la norma en los sectores de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, y Ciencias. En promedio, los

---

<sup>1</sup> En el caso de ciencias se deben elegir dos de las tres asignaturas científicas, por este motivo se consideró el conjunto de ellas para el análisis.



establecimientos científico humanistas destinan 1,2 horas semanales del tiempo de libre disposición al aumento directo de horas de clases de sectores y subsectores.

En relación al nivel de incumplimiento de las horas previstas para los diversos sectores, el porcentaje de establecimientos sin incumplimiento es bastante reducido con un 8,9%, en tanto, se eleva al 57,9% el porcentaje de establecimientos que tienen incumplimiento en 3 o más sectores. Un 33,2% de los establecimientos tienen incumplimiento en uno o dos sectores.

#### b) Establecimientos Técnico Profesionales

En el caso de los establecimientos Técnico Profesionales se aprecia una concentración de las horas del plan de estudio en aquellos sectores definidos normativamente: Historia y Ciencias Sociales, Lenguaje y Comunicación y Matemáticas e Inglés.

En promedio, los establecimientos TP destinan 14,1 hrs. pedagógicas semanales a Formación General.: Esta cifra es superior a la establecida en la norma (12 hrs.). Los establecimientos Técnico profesionales utilizan en promedio 0,69 hrs. del tiempo de libre disposición para el aumento directo de horas de clases a sectores y subsectores.

En relación al cumplimiento de los mínimos normativos para cada uno de los sectores, se aprecia en general una tendencia al cumplimiento cabal de la norma. La mayoría de los establecimientos TP (57,2%) no presenta incumplimiento de horas en ningún sector , y un 21,4% presenta incumplimiento en un sector.

#### Distribución de tiempo de libre disposición E. Media

El 75,7% de los establecimientos de E. Media en JEC realizan actividades de libre disposición no relacionadas con sectores o subsectores de aprendizaje. Un 62,5% realiza actividades complementarias a los principales sectores y subsectores, y un porcentaje menor (42,6%), utiliza horas de libre disposición para el aumento de la carga horaria de sectores o subsectores de aprendizaje.

#### a) Actividades complementarias a sectores y subsectores

Como ya se señaló, el 62,5% de los establecimientos realizan actividades complementarias a sectores y subsectores de aprendizaje. Al analizar la distribución de estas categorías se destacan en el análisis dos aspectos principales:

- Se destina parte importante de este tiempo en actividades de reforzamiento de los principales sectores y subsectores de aprendizaje, especialmente lenguaje, matemáticas y en menor medida ciencias, historia y ciencias sociales y reforzamiento en general. Este tipo de actividades, en conjunto, capturan un promedio de 1,1 horas pedagógicas semanales.
- Se destina parte importante de este tiempo a actividades de apoyo de sectores que no tienen asignación horaria definida normativamente en la educación técnico profesional o tienen una baja carga horaria definida por norma en el caso de la enseñanza científico-humanista. Estos sectores son, educación física, orientación, consejo de curso y religión, actividades que en conjunto capturan 0,55 horas pedagógicas semanales.



b) Actividades no relacionadas directamente con sectores y subsectores

Respecto a la distribución del tiempo de libre disposición destinado a actividades no vinculadas directamente a sectores específicos de aprendizaje, se destaca la relativa poca variedad de actividades que implementan los establecimientos. Los aspectos que se destacan del análisis de esta distribución son los siguientes:

- Cerca del 30% de los establecimientos educacionales utilizan tiempo de libre disposición a la preparación de la Prueba de Selección Universitaria (PSU), esto es destacable además, si consideramos que el curso de referencia es 3° medio, por lo que se podría esperar que en el nivel superior (4° Medio) la frecuencia fuera aún mayor.
- Un elevado porcentaje de establecimientos destina tiempo de libre disposición a actividades de formación valórica (24,7%).
- Las actividades de carácter deportivo, también son un tipo de actividad implementada por un porcentaje importante de establecimientos, aunque en intensidad menor a las señalados con anterioridad.
- Las actividades relacionadas con Tecnología y computación son efectuadas por un 15,9% de los establecimientos de enseñanza media.